

A KÖZOKTATÁS MEGÚJÍTÁSA MAGYARORSZÁGON

Oktatás és Gyermekesély Kerekasztal
munkájának első szakaszát bemutató
szakmai konferencia

Budapest, 2007. szeptember 25.

Az Oktatási Kerekasztal célja

Egyrészt tisztázni kívánja azokat a problémákat, amelyek közoktatási rendszer működését jellemzik egészen a kora gyermekkortól a munkavállalásig.

Másrészt a különböző érintett csoportok (tanárok, diákok, szülők) véleményének meghallgatása és érdekeinek azonosítása mellett hazai tapasztalatok, valamint a szakirodalom és külföldi tapasztalatok felhasználásával kíván megfogalmazni a döntéshozók (országgyűlés, kormány) számára cselekvési lehetőségeket.

- A Kerekasztal a problémák feltárása és a cselekvési lehetőségek kidolgozása során elismert szakértők által készített szakmai elemzésekre és hatástanulmányokra támaszkodik.
- Az egyes érintett csoportok véleményének megismerése érdekében figyelemmel követi a kerekasztal on-line változatán folyó vitát.
- A külföldi eredmények, tapasztalatok megismerése és megvitatása érdekében konferenciákat szervez.
- A cselekvési tervek közötti választás, a szükséges jogalkotási, kormányzati intézkedések meghozatala azonban nem a Kerekasztal, hanem a kormányzat és az Országgyűlés feladata és felelőssége.

A kerekasztal témái

1. Kora gyermekkori nevelés (0-7 évesek)
2. Kisiskoláskori fejlesztés (6-10 évesek)
3. Esélyegyenlőség, deszegregáció
4. Sajátos nevelési igényű tanulók
5. Szakképzés, középiskolai lemorzsolódottak képzése
6. Oktatástudomány fejlesztése, tananyag
7. Mérés-értékelés-elszámoltathatóság
8. Tanárképzés, továbbképzés
9. Iskolaügy intézményrendszere, finanszírozása
10. Tanulói létszámcsökkenés hatásai
11. Foglalkoztatáspolitikai eszközök

Nemzetközi programok

- **2007. május 29-én:** az Oktatás és gyermekesély kerekasztal első nemzetközi [műhelymegbeszélése](#)
- **2007. szeptember 3-án:** nemzetközi konferencia: RENEWAL OF EDUCATION: HUNGARY' S FUTURE AT STAKE

A kerekasztal munkaterve

I. fázis - Előkészítés, vitaindító tanulmányok elkészítése és megvitatása

II. fázis a viták és hozzászólások, háttér tanulmányok, az apparátusi egyeztetések eredményei alapján a tématanulmányok és javaslatok elkészítése és megvitatása, a javaslatok elfogadása és a különvélemények rögzítése

III. fázis A zöld könyv előállításának és bemutatása

IV. fázis: Részvétel a jogi és intézményi vált. Előkészítésében és monitorozásában

**Hét
kérdés a
közoktatásról**

1. kérdés:

Elfogadható-e, hogy a magyar közoktatásból kikerülő fiatalok közel egynegyede nem rendelkezik olyan ismeretekkel amely reális esélyt adna számára későbbi életében a tartós munkanélküliség, a szegénység, a nélkülözés elkerülésére?

2. kérdés:

Elfogadható-e, hogy hazánk az országok azon csoportjához tartozik ahol a szülők társadalmi helyzete a leginkább meghatározza a gyermekek iskolai teljesítményeit, ahol az óvodák és iskolák a legkevésbé képesek kompenzálni a gyermekek családi iskolázottsági hátrányait, ahol az iskola nem csökkenti, sőt nagy mértékben növeli a szociális háttérbeli különbségeket a tudás megszerzésében, a továbbtanulásban?

3. kérdés:

Elfogadható-e, hogy Magyarországon gyorsan növekszik az iskolai szegregáció, a tanulók etnikai hovatartozás és társadalmi pozíciók szerinti elkülönülése és a települések nagy részében nincsenek meg a sikeres integrált iskolai oktatás szükséges feltételei?

4. kérdés:

Elfogadható-e, hogy a magyar gazdaság a munkapiacra belépő fiatalok átlagos iskolai teljesítményének romlása miatt egyre kevésbé képes helytállni a nemzetközi gazdasági versenyben és folyamatosan leszakadunk azon országok csoportjától melyek képesek voltak megújítani oktatási rendszerüket?

5. kérdés:

Elfogadható-e hogy a magyarországi iskolákat és pedagógusokat nem készítik fel megfelelően a hátrányos helyzetű családok gyermekeinek sikeres integrált oktatására és nem ösztönzik megfelelően hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatásával járó többletfeladatok elvégzését?

6. kérdés:

Elfogadható-e, hogy miközben a tudásalapú társadalomról beszélünk, az magyarországi közoktatás fejlesztésének tudományos megalapozása, kutatási infrastruktúrája évtizedekkel elmarad a nemzetközi mezőnytől?

7. kérdés:

Elfogadjuk-e, hogy a közoktatás súlyos problémáinak megoldására közös gondolkodásra és cselekvésre, a lehetséges válaszokat gondosan mérlegelő munkára, a változások irányát és lépéseit közösen kimunkáló **NEMZETI KONSZENZUSRA** van szükség **MOST?**