

Csapó Benő

[www.staff.u-szeged.hu/~csapo](http://www.staff.u-szeged.hu/~csapo)

## A közoktatás új fejlődési pályára állítása



Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért  
Budapest, 2008. november 25.



NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

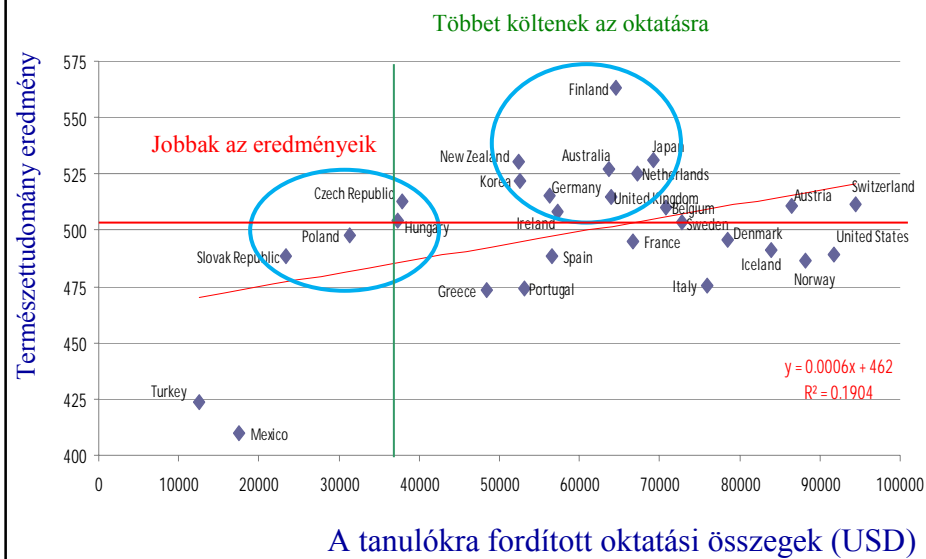
**Simor András**

**a Magyar Nemzeti Bank elnöke:**

(Nemzeti Csúcs, MTA Székház, 2008. október 18.)

**A hosszú távú növekedési potenciál erősítéséhez elengedhetetlen az oktatás, különösen az alapfokú oktatás színvonalának emelése.**

## A tanulókra fordított összegek és a PISA 2006 természettudomány eredmények kapcsolata



(1)  
Az oktatás fejlesztése  
nem csak  
pénz kérdése

(2)

Ennyi pénzből nem lehet  
sokkal többet kihozni

(3)

A forrásokot okosan kell  
felhasználni

Okosan:

Erről szól a „Zöld könyv”

Az oktatás új fejlődési pályára állítása

(Az ország tudás-alapú fejlődési  
pályára állítása)

A magyar közoktatás az utóbbi másfél  
évtizedben stagnál

Az eddigi próbálkozások nem sok  
eredményt hoztak

A hagyományos értelemben vett  
reformok nem elégségesek a fejlődési  
ütem megváltoztatásához

## Egymás hatását kioltó intézkedések

Iskolák közötti különbségek csökkentése

Integráció – iskolai felvételi a 4., 6., és 8. évfolyam után

A pályaválasztás flexibilitása, a döntés későbbre halasztása

Bologna folyamat – kétszintű érettségi

Kompetencialapú oktatás, egységes, széles körű műveltség közvetítése

80+ tanári szak

130+ érettségi tárgy

A tanárképzés egyetemi szintre emelése

Mester szintre emelés és főiskolák is indíthatják

## A Zöld könyv túllép az egymás hatását kioltó egyedi intézkedéseken

- A rendszer egészét tekinti át
- A születéstől a közoktatás végéig követi a tanulók fejlődését
- A diagnózist bizonyítékokkal támasztja alá
- A terápiára tudományos igényű elemzések alapján tesz javaslatot
- Egymással összehangolt változtatásokat javasol

Azok az országok, amelyekben  
kiemelkedően jó az oktatás,  
eredményeiket a tanárképzés  
fejlesztése és a döntések  
tudományos megalapozása révén  
érték el

## Új fejlődési pálya: tudás-alapú fejlesztés

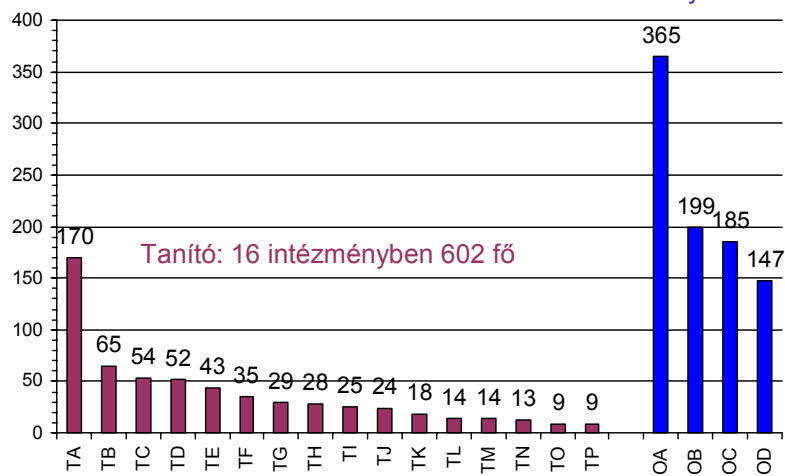
- A pedagógus központi szerepe
- A döntések tudományos alapokra helyezése

# A pedagógus

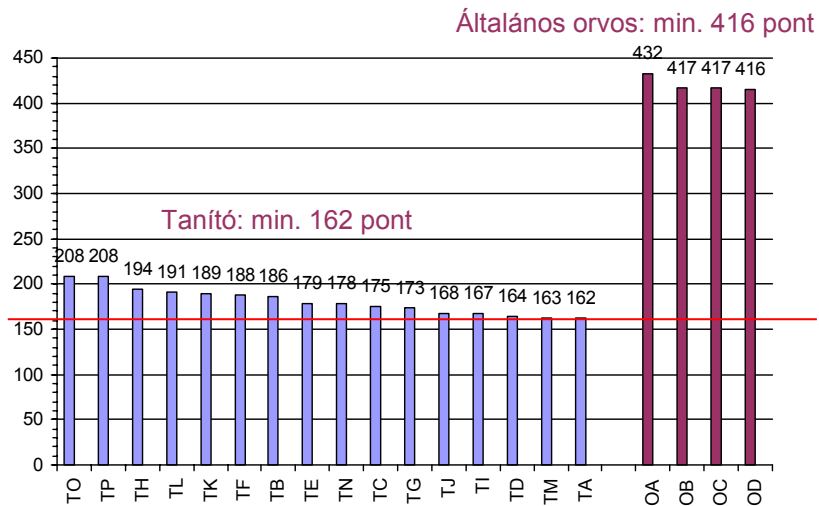
- A pálya vonzereje
- A pedagógusok kiválasztása
- A pedagógusok előzetes képzése
- A pedagógusok folyamatos fejlődése

## Tanítóképzés: az intézmények mérete (2008-as felvételi adatok)

Általános orvos: 4 intézményben 896 fő



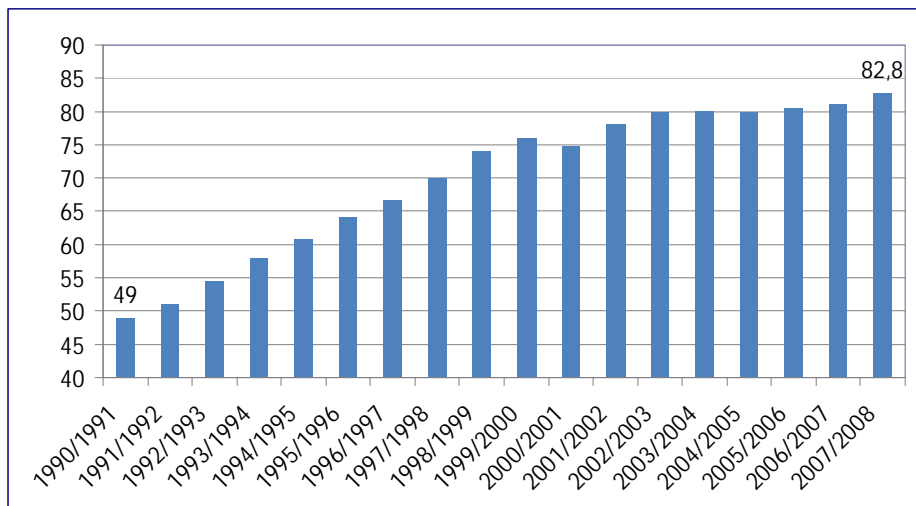
## Tanítóképzés: a felvételi ponthatárok (2008-as felvételi adatok)



A közoktatás expanziójának  
kiteljesítése



Az érettségihez vezető középiskolákba belépők aránya az adott évben végző általános iskolásokhoz viszonyítva (%)



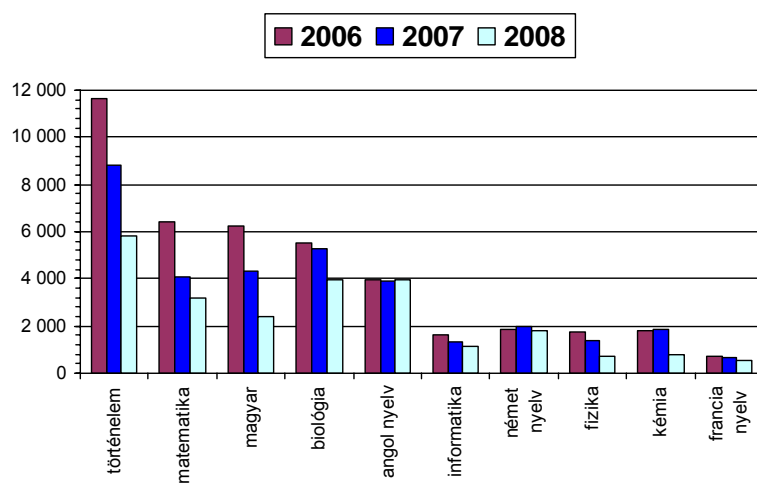
## Az érettségi reformja ellentmondásos eredményekre vezetett

- A kétszintűség nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket és további zavarok forrásává vált.
- A kétszintűség egy újabb korai választást visz be a rendszerbe. A diákoknak el kell dönteniük, milyen szinten tesznek az egyes tárgyakból érettségit.
- A korai döntésben sok esetleges elem van, inkább tükrözi a szülők ambícióját, elvárásait, mint a tanuló reális tudását, felkészültségét.
- Felesleges abban a korban a döntés korai kikényszerítése

## A két szint számos méréselméleti problémát felvet

- Mi a két szint tartalma közötti különbség?
- Ugyanazt a dimenziót méri?
- Milyen távol van a két szint egymástól?
- Ki lehet-e fejezni a két szintet közös skálán?

## Az emelt szinten érettségit tett tanulók száma csökken



## Az érettségi továbbfejlesztése

- A két szint közös skálára hozása (egy szint)
- Az emelt szint normáinak (külső vizsga) általánossá tétele
- A természettudomány kötelező érettségi tárggyá tétele
- A választható tárgyak számának radikális csökkentése

Köszönöm a figyelmet!

[www.staff.u-szeged.hu/~csapo](http://www.staff.u-szeged.hu/~csapo)

